



## Konzeption

### Unser Titel

#### **Freude am Tun**

Liebe zur Handlung ist die schönste Motivation, die eine Arbeit oder einen Lernprozess in Gang setzen und begleiten kann. Dann „identifiziert“ man sich völlig mit dem, was man tut. Freude am Tun beschreibt das Gefühl der Zufriedenheit und Erfüllung, das Menschen empfinden, wenn sie eine Tätigkeit ausüben, die ihnen Spaß macht und die sie motiviert.

#### **1. Organisation**

##### **1.1 Leitfaden für Schulkindergärten zur Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Schulkindergarten**

Der Leitfaden für Schulkindergärten ist ein Rahmenwerk, welches die Lernziele und Inhalte für unseren Schulkindergarten festlegt. Dieser vereint ILEB, ICF-CY und den Orientierungsplan für Bildung und Erziehung als Gesamtes.

##### **1.2 Träger der Einrichtung**

Träger der Einrichtung: Stadt Pforzheim

Zugeordnet dem „Amt für Bildung und Sport“

##### **1.3 Zielgruppe / gesetzlicher Auftrag**

„Der Schulkindergarten an der Schlossparkschule hat die Aufgabe, Kinder mit umfassenden sprachlichen Störungsbildern durch pädagogische Methoden zu fördern und sie insbesondere auf den Besuch des SBBZ Sprache vorzubereiten. In geeigneten Fällen sind die Kinder, soweit als möglich, auf den Besuch der Grundschule vorzubereiten, (In Anlehnung an: Überregionale Arbeitsstelle für Frühförderung Baden-Württemberg).



Die Kinder, die aufgenommen werden, sind zwischen 4 Jahren und 6 Jahren alt. Sie besuchen den Kindergarten in der Regel 2 Jahre vor der Einschulung.

Unser Einzugsgebiet umfasst das Stadtgebiet von Pforzheim und den Enzkreis.

## **1.4 Aufnahmekriterien und Aufnahmeverfahren**

Die Ausprägung der sprachlichen Beeinträchtigung in Bezug auf Aktivität und Teilhabe des Kindes in Kindergarten und Gesellschaft ist entscheidend für die Aufnahme in den Kindergarten. Die Aufnahme der Kinder erfolgt nur auf Antrag und mit dem Einverständnis der Eltern.

Der Aufnahme in den Schulkindergarten gehen eine ausführliche Diagnostik und Beratung durch die sonderpädagogische Beratungsstelle der Schlossparkschule voraus. Im diagnostischen Gutachten wird der Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot des Kindes festgestellt. Das Staatliche Schulamt Pforzheim entscheidet auf der Basis dieses Gutachtens über die Aufnahme in den Schulkindergarten.

## **1.5 Kosten für die Eltern**

Für die Eltern entstehen Kosten für das Mittagessen. Ein Gruppengeld für zusätzliches Obst und Getränke wird erhoben.

Der Besuch des Sprachheilkindergartens ist für die Eltern kostenlos, ebenso wie die Beförderung durch den Fahrdienst. Die Kosten für die Beförderung tragen die Stadt Pforzheim und der Enzkreis. Das pädagogische Fachpersonal wird vom Land Baden-Württemberg gestellt.

## **1.6 Öffnungszeiten und Beförderung der Kinder**

Öffnungszeiten des Kindergartens:

Montag und Freitag 8.00 Uhr – 12.30 Uhr

Dienstag, Mittwoch und Donnerstag 8.00 Uhr - 15.00 Uhr

Die Beförderung der Kinder durch Taxis und Kleinbusse erfolgt zusammen mit den Schulkindern der Schlossparkschule (SBBZ Förderschwerpunkt Sprache). Die Ferien entsprechen denen des SBBZ; Es gilt der Ferienplan der Stadt Pforzheim.



## 1.7 Gruppen und personelle Besetzung

Die Kinder werden in zwei Gruppen von jeweils 10 bis 12 Kindern gefördert. Jede Gruppe wird von einer pädagogischen Fachkraft geleitet. Spezielle Sprachförderung wird mit acht Wochenstunden pro Gruppe durch Lehrkräfte der Schlossparkschule erteilt. Diese erfolgt in Einzelförderung und Kleingruppenarbeit in Absprache mit den Fachkräften des Kindergartens. Die sprachliche Förderung ist ein grundsätzlicher Baustein der gesamten Förderung in unserer Einrichtung und kann nicht losgelöst betrachtet werden. Im Rahmen der individuellen Lern- und Entwicklungsbegleitung des Kindes werden Förderziele vereinbart und die Eltern im Hinblick auf häusliche Förderungsmöglichkeiten beraten.

## 2. Zielsetzung

### 2.1 Orientierungsplan

Der Orientierungsplan für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen, Fassung vom 15.03.2011, ist die Grundlage unserer Arbeit. Ergänzt wird dieser durch individuell ausgerichtete Förderziele und den Stoffplan, der alle vier Wochen mit neuen Themen ergänzt wird.

### 2.2 Schwerpunkte unserer pädagogischen Arbeit

Jedes Kind braucht für seine Entwicklung:

- Eine gute und vertrauensvolle Beziehung
- Sach-, Sozial- und Selbstkompetenz
- Anerkennung und Achtung
- Hilfe und Unterstützung

Unsere Kinder brauchen in besonderem Maße

- Zeit, um Sprechfreude zu entwickeln
- Sprachförderung , alleine und in Gruppensituationen
- Begleitung beim Abbau von Leidensdruck und Störungsbewusstsein
- Unterstützung in der motorischen Entwicklung
- Hilfe, um ein positives Selbstbild zu entwickeln



## 2.3 Alltagsintegrierte Sprachförderung in unserem Kindergarten

Die Kinder erleben, dass alle Kinder, die den Kindergarten besuchen, ihre Sprache „entdecken“, neue Wörter lernen und Zeit haben, sich entsprechend ihrer Möglichkeiten auszudrücken.

Kein Kind wird ausgegrenzt oder aufgrund mangelnder sprachlicher Fähigkeiten diskriminiert.

Die Auseinandersetzung mit folgenden Fragestellungen (nach Beller/ 2015) ist uns wichtig, um unsere Haltung zu überprüfen:

- Beschreibe ich mein Handeln, meine Wahrnehmung oder das, was das Kind tut, sieht, fühlt oder hört?
- Habe ich Lust und Zeit für Gespräche mit den Kindern?
- Biete ich genug sprachliche Anregung?
- Ermutige ich die Kinder mit anderen Kindern sprachlich zu kommunizieren?
- Bin ich ein gutes Sprachvorbild?
- Wende ich mich aktiv zu?
- Wie gehe ich mit sprachlichen Fehlern um (korrekatives Feedback)?
- Rege ich die Kinder an, Sprache als Mittel zum Denken und zur aktiven Auseinandersetzung mit der Umwelt zu nutzen?
- Habe ich Spaß an Reimen und Wortspielen?
- Höre ich gerne und aufmerksam zu?
- Erweitere ich durch Aktivitäten die Erfahrungen und das Denken der Kinder?
- Stelle ich oft genug offene Fragen?
- Nutze ich die Sprache zum Diskutieren mit den Kindern?
- Zeige ich, dass ich Bedürfnisse gehört habe und sie ernst nehme?
- Gehe ich auf Interesse an Schriftsprache ein?
- Zeige ich, dass Sprache das Nachdenken, Erkunden und Verstehen der Welt unterstützen kann?
- Knüpfe ich an die Erfahrungen und an das Wissen der Kinder an?
- Bin ich an den Gefühlen, Meinungen und Absichten der Kinder interessiert?
- Schaffe ich Situationen, in denen sich das Kind entspannt und ohne Erwartungshaltung äußern kann?



## 2.4 Sprachförderung / Einzelförderung

Die intensive Sprachförderung ist Teil eines ganzheitlichen Konzepts des Schulkindergartens. Sie erfolgt im engen Austausch mit den Gruppenleiterinnen.

Die intensive Sprachförderung erfolgt im vertrauten Umfeld im Schulkindergarten mit dem einzelnen Kind oder in der Kleinstgruppe mit einer konstanten Bezugsperson. Dies ist eine sonderpädagogische Lehrkraft der Schlossparkschule (SBBZ mit Förderschwerpunkt Sprache).

Die im Team angedachten Maßnahmen werden in der individuellen Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB) des Kindes dokumentiert. Diese bildet zusammen mit dem diagnostischem Gutachten der Beratungsstelle und dem Marburger Sprach-Screening, welches zu Beginn des Schuljahres von den Sonderschullehrerinnen erstellt wird, die Grundlage für die Sprachförderung. Die Ergebnisse des Marburger Sprach-Screening sind Teil der Förderziele, die gemeinsam mit den Eltern im Standortgespräch besprochen werden.

Die intensive Sprachförderung wird von ständiger Prozessdiagnostik begleitet und es werden wöchentlich vertiefende Hausaufgaben zur zusätzlichen Übung gestellt. Zusätzlich erfolgt eine Beratung zur Förderung des Kindes außerhalb des Kindergartens und ein intensiver Austausch mit den Eltern beim Übergang vom Kindergarten in die Schule.

Inhalte der intensiven Sprachförderung sind folgende Bereiche:

- Hörerziehung, auditive Speicherung und Differenzierung
- Myofunktionelle Therapie
- Klassische Lautanbahnung
- Kinästhetische Differenzierungsübungen bei RMK (Reduktion von Mehrfachkonsonanzen) und Auslassungen
- Dysgrammatiktherapie
- Stottertherapie
- Wortschatzarbeit
- Reimen
- Lernen mit Sprachtutor
- Entwicklung einer Arbeitshaltung
- Abbau von Blockaden und Hemmungen, die auf Sprachdefizite zurückzuführen sind

Im Rahmen der Standortgespräche werden die Einschätzungen der Eltern und der Lehrkräfte, der Entwicklungsstand sowie die Förderplanung besprochen und in der



individuellen Lern- und Entwicklungsbegleitung dokumentiert. Ein Austausch zwischen Lehrkräften der Schule, den Fachlehrkräften des Schulkindergartens und den Eltern ist erforderlich.

### **3. Eingewöhnungszeit**

#### **3.1 Möglichkeiten, den Eintritt in den Kindergarten zu gestalten**

Die Eingewöhnungszeit in den Kindergarten gestaltet sich flexibel und wird individuell an jedes einzelne Kind angepasst. In der Regel werden die Kinder im September, nach den Sommerferien, in den Kindergarten aufgenommen. Es ist aber auch ein Quereinstieg innerhalb des Jahres möglich, wenn freie Kindergartenplätze vorhanden sind. Die Eltern haben die Möglichkeit ihr Kind in den ersten Tagen stundenweise oder tageweise, zu begleiten. Ebenso kann der Besuch des Kindergartens in den ersten Tagen verkürzt werden, um das Ankommen in der neuen Umgebung zu erleichtern. Es ist jederzeit möglich, das Kind selbst zu bringen und/oder abzuholen. Je nach Bedarf kann auch auf eine Beförderung mit dem Taxi grundsätzlich verzichtet werden.

### **4. Tageslauf**

#### **4.1 Morgenkreis/Stuhlkreis**

Der Tag wird den Kindern durch die Besprechung des Stundenplanes im Morgenkreis anhand von Symbolkarten dargestellt und verständlich gemacht.

- Kommunikation
- Spiele
- Wochentage / Wetter
- Stundenplan
- Lieder/Reime/ Fingerspiele
- Fragen zum Alltagswissen
- Bilderbücher

#### **4.2 Arbeiten am Tisch**

- Hier werden Basiskompetenzen für die Grundschule geübt. Beispielsweise das Arbeiten mit Arbeitsblättern, Schneiden üben, der Umgang mit Kleber, Stifthaltung sowie das Lochen und Abheften von Blättern.



## 4.3 Freispiel

- während des Freispiels erfolgt Einzel- oder Kleingruppenförderung
- Freispiel kann im Innen- und Außenbereich stattfinden.
- Nur im Freispiel können soziale Fähigkeiten gestärkt werden. Es ist ein Lernfeld um in der Gruppe zu interagieren.

## 4.4 Gemeinsames Frühstück

- Zeit für Gespräche von Kind zu Kind und von Kind zu Fachpersonal
- Mundmotorik wird geübt
- Zubereitung eines gesunden Frühstücks gemeinsam mit den Kindern

## 4.5 Bildungs- und Bewegungsangebote

**Alle Bildungsangebote werden auf einem Stundenplan zur Einsicht für Eltern und Kolleginnen festgehalten. Je nach personeller Struktur können sich diese von Zeit zu Zeit ändern.**

- Sport: 1x in der Woche in der Sporthalle mit grundlegenden Inhalten zur Förderung der Motorik.
- 1x in der Woche „Fit für die Schule“ und „Komm mit ins Zahlenland“ für die Vorschulkinder.
- Täglich gezielte Bildungsaktivitäten für die Gruppe, die sich durch den Stoffplan auf Grundlage des Orientierungsplanes ergeben.
- Trommeln, Rhythmik und Musik. Rhythmus und Sprache sind eng miteinander verbunden und spielen eine wichtige Rolle in der Sprachentwicklung und Kommunikation.
- Sprachförderung in Einzelsitzungen.

## 4.6 Mittagessen

- Einüben von Tischdecken / Tischdienst, Tischsitten
- Sachgerechter Umgang mit Besteck
- Zeit für Tischgespräche
- Zahnpflege / Mundmotorik



## 4.7 Außengelände und Umgebung

- Tägliches Spielen im Außenbereich
- Fahrzeuge, Sandelspielzeug, Bälle
- Nähe zur Pforzheimer Innenstadt und zum Bahnhof

## 4.8 Feste und Feiern

- Geburtstage
- Highlight des Monats
- Schul- und Kindergartenfest, Abschiedsfest für Schulanfänger
- Jahreszeitenfeste

## 4.9 Tagesabschluss

- Wir lesen eine Abschlussgeschichte aus einem Vorlesebuch
- Obst essen und etwas trinken
- Zur Toilette gehen / Hände waschen
- Verabschiedung / Ritual
- Zum Bus-Sammelplatz im Schulhof (Symbol) gehen

## 4.10 Ausflüge und Lerngänge

- Regelmäßige Ausflüge auf Spielplätze, in die Bücherei, in den Pforzheimer Wildpark, in den Zoo in Karlsruhe, in das Naturkundemuseum Stuttgart und in die Marotte (Kindertheater in Karlsruhe)
- Üben von Verhalten im Stadtverkehr und in öffentlichen Verkehrsmitteln
- Erfüllung des Bewegungsbedarfes der Kinder
- Sprech- und Erzählanlässe durch Erlebtes
- Dokumentation über Fotoalben und die Homepage

## 5. Planung

### 5.1 Stoffplan

Der Stoffplan, in dem die Lerninhalte der Kinder enthalten sind, umfasst in der Regel eine Planungseinheit von 6-8 Wochen. Für die Eltern dient der Stoffplan zur Information. Lieder und Reime, welche die Kinder im Kindergarten kennen lernen, werden für die Eltern kopiert





und mit nach Hause gegeben. So besteht die Möglichkeit, die Lerninhalte zu Hause zu wiederholen und zu vertiefen. Des Weiteren dient der Stoffplan zur Transparenz, um den Eltern die Möglichkeit zu geben, einen Einblick in die Lerninhalte im Kindergarten zu bekommen. Der Kindergarten arbeitet nach den Vorgaben des Orientierungsplans. Der Stoffplan gliedert sich in folgende Bildungs- und Entwicklungsbereiche:

- ⇒ Sinne
- ⇒ Denken
- ⇒ Mein Körper
- ⇒ Gefühle und Mitgefühl
- ⇒ Sinn und Werte, unterschiedliche Religionen

## **6. Beobachtung und Dokumentation**

### **6.1 Beobachten und Dokumentieren mit dem eigens dafür erstellten Fragebogen**

Der Fragebogen wird neben dem Marburger Sprach-Screening als Grundlage für das Standortgespräch verwendet. Er enthält zusammengefasst wesentliche Punkte, die ein Kind zur Einschulung erworben haben sollte.

### **6.2 Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB)**

Nach der Beobachtungs- und Diagnostikphase, von September bis November, wird für jedes Kind ein individueller Förderplan (ILEB) erstellt. Die Lern- und Entwicklungsbereiche orientieren sich an dem für unsere Arbeit verbindlichen Orientierungsplan und den von uns aufgestellten individuellen Förderzielen. Der Förderplan umfasst in der Regel die Zeitspanne von 3- 4 Monaten. Danach wird der Förderplan überprüft und für weitere 3-4 Monate fortgeschrieben.

### **6.3 Individuelles Fotobuch**

Jedes Kind erhält ein Buch mit Fotos aus dem Kindergartenalltag. Unter jedem Foto stehen Texte zum jeweiligen Ereignis. Das Fotobuch dient als Erzählanlass für zu Hause. Es wird gemeinsam von den Teammitgliedern gepflegt und ständig ergänzt. Das Fotobuch wird dem jeweiligen Sprach- und Entwicklungsstand des Kindes angepasst.



## 7. Vorschule

Die Kurse „Fit für die Schule“ und „Komm mit ins Zahlenland“ werden für Kinder, die im nächsten Schuljahr in die Schule kommen, angeboten.

Nach der Eingewöhnungsphase starten die Kurse einmal wöchentlich in kleinen Gruppen in einem separaten Raum.

### 7.1 „Fit für die Schule“ Kurs

Die Kinder lernen schulisches Arbeitsmaterial kennen und benennen sowie den sachgerechten Umgang damit. Der Wortschatz der Kinder, bezogen auf schulische Begriffe, wird erweitert, ebenso das dazugehörige Sprachverständnis. Schulische Arbeitstechniken, wie z.B. einkreisen, verbinden, zuordnen und unterstreichen, werden angebahnt. Die richtige Stifthaltung, genaues Ausschneiden und Ausmalen werden spielerisch geübt und so die feinmotorischen Fähigkeiten gefördert. Das Training der phonologischen Bewusstheit ist ein weiterer Schwerpunkt des Vorschulkurses.

### 7.2 „Komm mit ins Zahlenland“

Kinder lernen spielend und das am liebsten mit allen Sinnen.

Deshalb sind wir mit Liedern, visuell sowie basal im Zahlenland unterwegs. Gemeinsam besuchen wir dort die Zahlen, lernen sie kennen und ordnen der jeweiligen Zahl die entsprechende Ziffer zu. Wir suchen Gegenstände und Dinge, die wir mit den Zahlen und Mengen verbinden können und lernen die Reihenfolge der Zahlen kennen. Schritt für Schritt geht es hierbei immer weiter. Spielerisch prägen sich so die ersten wichtigen Ziffern von eins bis zehn auf verschiedenen Lernebenen gleichzeitig ein. Dieser ganzheitliche Ansatz fördert das Verständnis für Mengen, fördert die Kreativität im Umgang mit unserem Zahlensystem und erleichtert Kindern den Zugang zur Mathematik.



## 8. Erziehungspartnerschaft

### 8.1 Elternarbeit

Die Grundsätze unserer Elternarbeit lauten:

⇒ Wir sind in unserer Haltung und unserem Verhalten immer transparent.

- Wir wissen um die Bedeutung von Eltern für Kinder.
- Wir beziehen die Lebenswelten des Kindes stets in unser Handeln ein.
- Wir halten und pflegen die Beziehung zu den Eltern.
- Der jeweilige Entwicklungsstand des Kindes wird mit den Eltern besprochen. Förderziele werden im Standortgespräch gemeinsam vereinbart.

### 8.2 Zusammenarbeit mit den Eltern

- Elternabend

Anfang Oktober findet ein Elternabend statt. Er dient der Vorstellung aller Mitarbeitenden des Kindergartens. Grundsätzliche Fragen zum Tagesablauf, zu Wünsche der Eltern und Termine werden hier besprochen. Das Team des Schulkindergartens informiert über die Hausaufgabentasche und gibt eine Liste mit benötigtem Schulmaterial an die Eltern weiter.

- Standortgespräche

In der Zeit von November bis Januar finden die Standortgespräche zur bisherigen Entwicklung des Kindes statt. Am Standortgespräch beteiligen sich die pädagogischen Fachkräfte, die Eltern des jeweiligen Kindes und nach Möglichkeit die Lehrkräfte der Schule, die mit dem Kind arbeiten. Alle Beteiligten bereiten sich mit einem Vorbereitungsbogen auf das Gespräch vor. Die Ergebnisse des Gespräches werden protokolliert. Weitere Gespräche sind bei Bedarf immer möglich.

- Eltern-Kinderfrühstück

Der Kindergarten lädt die Eltern und ihre Kinder in den Kindergarten ein, um ein geselliges und informatives Miteinander zu erleben und zu gestalten. Die Bewirtung liegt in der Hand der Eltern. Für die Eltern gibt es an diesem Tag informative Präsentationen zum Thema



Sprache. Für die Kinder werden Spielstationen aufgebaut. Die Termine werden familienfreundlich an einem Samstag gewählt.

- Hospitationen

Die Eltern haben die Möglichkeit bei der intensiven Sprachförderung und /oder in der Kindergruppe zu hospitieren. Die Hospitation kann nach Absprache und Vorbereitung stattfinden. Im Anschluss daran findet ein Reflexionsgespräch statt.

- Kommunikation

Die Kommunikation zwischen Eltern und der Schulkindergartenleitung erfolgt über den Messenger Threema, per E-Mail, Telefonat oder durch ein direktes Gespräch.

- Sonstige Aktivitäten die gemeinsam mit den Elternbeiräten geplant und gestaltet werden:
  - Schultüten basteln
  - Ein Schwimmkurs zur Erlangung des Seepferdchens
  - Ein Abschlussfest zur Verabschiedung der Vorschulkinder
  - Teilnahme am Schulfest der Schlossparkschule (zweijährig)

### **8.3 Kinderschutz**

- Wir haben das Kind, seine Interessen und seinen Schutz immer im Blick

In unserer Arbeit findet die Auseinandersetzung mit dem Konzept „Kinder stark machen“ statt. In einer Projektwoche setzen wir uns, gemeinsam mit den Kindern, intensiv mit diesem Thema auseinander.

Im Umgang mit den Kindern ist es unser Anliegen, ihnen ein positives Selbstwertgefühl zu vermitteln und die kindliche Resilienz im Alltagsgeschehen zu fördern.



## **9. Kooperationen**

### **9.1 SBBZ Schlossparkschule**

Die Zusammenarbeit mit der Schlossparkschule ist gekennzeichnet von der Vorbereitung und Durchführung gemeinsamer Feste und Veranstaltungen im Jahresverlauf. Es ist möglich Räumlichkeiten gemeinsam und in Absprache zu nutzen. Die enge räumliche Verbindung, sowie Hospitationen und der Informationsaustausch zwischen den Kolleginnen, ermöglichen den Kindergartenkindern einen reibungslosen Übergang vom Kindergarten in die Schule. Bei Themen, die Schule und Kindergarten betreffen, ist eine Teilnahme an den Lehrerkonferenzen vorgesehen. Weiter finden Gespräche zwischen der Schul- und der Kindergartenleitung statt.

### **9.2 Beratungsstelle / Frühförderstelle**

Beratend unterstützt die regionale Arbeitsstelle für Frühförderung sowohl die Eltern als auch das Kinderteam.

Eine enge Zusammenarbeit mit der Beratungsstelle, die ebenfalls hier im SBBZ angegliedert ist, erleichtert die Aufnahme der Kinder in den Kindergarten und unterstützt die Förderung der Kinder.

### **9.3 Ambulante Praxen / KIZE Maulbronn / Kinderklinik Schömberg**

Mit Zustimmung der Eltern pflegen wir den Kontakt zu logopädischen Praxen und den verschiedenen Kinderkliniken.

### **9.4 Amt für Integration / Jugendamt / Gesundheitsamt / Beratungsstellen**

Unsere weiteren Kooperationspartner finden wir im Bereich der Stadt Pforzheim und des Enzkreises.

### **9.5 Ausbildungspartner**

Der Schulkindergarten an der Schlossparkschule bietet die Möglichkeit für verschiedene Praktika.

- Sozialpraktikum in der 9. Klasse.
- Boys- und Girlsday



- Praktika für angehende Logopädinnen und Logopäden
- ISP- Praktikum für angehende Sonderpädagog/innen
- Praktikum für die Ausbildung der sozialpädagogischen Assistenz
- Sonstige Praktika oder Tagespraktikum bei Interesse am Beruf des Fachlehrers

Partner sind derzeit das LFA Moveo, das Seminar Heidelberg und verschiedene Schulen aus Pforzheim und dem Enzkreis.

## **9.6 DLRG Pforzheim**

Es besteht eine Kooperation mit dem DLRG Pforzheim und dem Schulkindergarten Pforzheim, durch die während den Ferien ein Schwimmkurs zur Erreichung des Seepferdchen Abzeichen ermöglicht wird.

## **10. Qualitätssicherung**

### **10.1 Fortbildung**

Um die Qualität unserer Arbeit zu gewährleisten ist der regelmäßige Besuch von Fortbildungen erforderlich. Fachliteratur findet sich in der Handbibliothek des Kindergartens. Aktuelle Informationen und Fachvorträge sind zugänglich für alle Mitarbeiterinnen.

### **10.2 Qualität durch Austausch mit dem Träger**

Qualitätsmerkmale werden neben guten Fachpersonal insbesondere durch räumliche Ausstattung und Inventar gewährleistet. Hier stehen wir im direkten Austausch mit dem Amt für Bildung und Sport der Stadt Pforzheim, um notwendige Anschaffungen für den Schulkindergarten zu verhandeln.

### **10.3 Teambesprechungen / Reflexion**

Besprechungen zur gemeinsamen Arbeit finden täglich statt. Sie dienen der Klärung organisatorischer Fragen, Terminabsprachen, Fallbesprechungen und dem fachlichem Austausch. Zusätzlich findet täglich ein Kurzaustausch statt. Gruppenübergreifend werden die gemeinsamen Themen beraten, vorbereitet und Materialien wird ausgetauscht.

Das Gesamt-Team des Kindergartens trifft sich 6 x im Schuljahr. Der Austausch mit den Sonderschullehrerinnen, die Sprachförderung erteilen, findet bedarfsorientiert statt. Ein Austausch zwischen der Leitung des Schulkindergartens und der Schulleitung findet einmal wöchentlich statt.



## **11. Schlussbemerkung**

Überarbeitete Fassung 2022 von Herrn Straub (Rektor der Schlossparkschule) und Herrn Schwartz (Leiter des Schulkindergartens).

Überarbeitete Fassung im Oktober 2024 durch Herrn Schwartz (Leiter des Schulkindergartens).